

EVALUATION EXTERNE ÉCOLES LONGPERRIER

École maternelle et école élémentaire Les Bergers.

Circonscription de Dammartin en Goële.

Académie de Créteil.

1. PRÉSENTATION DES ÉTABLISSEMENTS ET LEUR ENVIRONNEMENT

Contexte externe et interne

Le groupe scolaire compte 136 élèves en maternelle répartis sur 6 classes, soit une moyenne de 22.6 élèves par classe et 218 élèves en élémentaire répartis sur 9 classes, soit une moyenne de 24.2 élèves par classe.

Les deux écoles se situent dans un environnement très agréable en zone semi-rurale dans la commune de Longperrier (environ 2500 habitants) appartenant à la circonscription de Dammartin en Goële. Le collège de secteur est le collège Jeanne Bonnardel-Begun à Moussy le Neuf.

La commune est située à 38 km au nord de Paris et à 23km au nord-ouest de Meaux. Sa démographie ne fait que croître suite à la construction de nouveaux logements depuis 2018 (125 logements sociaux, un lotissement de 70 pavillons, ...). Plusieurs hôtels qui logent des familles suivies par le SAMU social (115) sont présents sur la commune et une grande communauté de familles itinérantes et de voyageurs est installée sur les chemins communaux depuis plusieurs années.

Les deux écoles sont distantes de 550 m environ. Depuis 10 ans, un projet est en cours afin de regrouper l'ensemble des écoles avec le périscolaire sur le même site. Le réfectoire se trouve dorénavant sur le site de l'école maternelle n'obligeant plus que les élèves de l'école élémentaire à traverser la commune pour se rendre au centre de loisirs et à la cantine. Cette implantation des locaux impute leur temps de pause méridienne.

L'école maternelle a été agrandie depuis 2019. Un agrandissement de deux classes a été nécessaire. Elle se compose toute en longueur de trois ailes séparées par un accès au centre de loisirs et un autre à la cantine.

L'école élémentaire a été construite en 1979/1980. Elle est composée de 2 bâtiments : un bâtiment de 3 classes conçues pour des élèves de maternelle et un bâtiment de 5 classes

élémentaires. Au vu de l'évolution démographique, l'école a ouvert sa 9e classe cette année scolaire 2023/2024 dans un préfabriqué installé dans la petite cour de l'ancienne école maternelle. Cela a permis de palier à l'augmentation des effectifs, sans délocaliser une classe sur l'école maternelle.

Les deux écoles accueillent des élèves issus de milieux divers. De nombreux élèves sont issus de la communauté des familles itinérantes et de voyageurs. Une autre grande partie est logée en urgence par le SAMU social dans des hôtels présents sur la commune. Ce qui entraîne une difficulté pour prévoir et anticiper les mouvements de population et leurs conséquences (effectifs, carte scolaire...). Un fort absentéisme est expliqué par le déplacement des familles ou des démarches administratives assez lourdes.

Les équipes enseignantes sont très investies et travaillent en partenariat avec tous les acteurs (mairie, périscolaire, parents). Elles regroupent des enseignants présents dans l'établissement depuis quelques années, des enseignants néo-titulaires mais également des EFS, un contractuel et une BD EFIV (Brigade Départementale pour les enfants de familles itinérantes et de voyageurs).

<p>École maternelle Les Bergers : Nombre de classe : 6 (PS 22 / PS 23/ MS 22/ PS MS 23/ MS GS 23 /MS GS 23) Effectif : 136 élèves Nombre d'enseignants : 8 Nombre d'ATSEM : 3 Nombre d'AESH et quotité : 1 Nombre élèves notifiés : 2</p>	<p>École élémentaire Les Bergers: Nombre de classe : 9 (CPA 24 / CPB 23 / CE1A 24 /CE1B 24 / CE1/CM2 14+9 = 23 / CE2A 27 / CE2B 26 /CM1 24 /CM2 23) Effectif : 218 élèves Nombre d'enseignants : 11 (dont 1 BD EFIV – 3 demi-journées par semaine) Nombre d'AESH et quotité : 2 Nombre élèves notifiés : 3</p>
--	--

2. METHODOLOGIE DE L'EVALUATION

Cadre fixé par le Conseil d'évaluation de l'école dans la séance du 8 juillet 2020
<https://www.education.gouv.fr/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-305080>

La finalité de l'évaluation arrêtée par le Conseil d'évaluation de l'École est l'amélioration, dans l'école, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages cognitifs et socio-émotionnels des élèves, de leur suivi, de leur réussite éducative et de leur vie dans l'école. Elle a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école.

Objectif retenu: être utile à l'établissement (aide au pilotage, progression des élèves, recherche d'efficacité, bien être dans l'établissement).

La méthode suivie s'inscrit dans le cadre commun d'évaluation qui comporte 4 grands domaines : les apprentissages et les parcours des élèves, la vie, le bien-être de l'élève et le climat scolaire, les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement, l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.

L'auto-évaluation s'est faite lors de trois conseils des maîtres : deux entre les enseignants de chaque école et le dernier réunissant les 2 écoles. Durant ces conseils, les équipes ont discuté des questions destinées aux familles et aux élèves. Un questionnaire en ligne a été établi, suivi d'une mise en commun des résultats lors d'une rencontre entre tous les enseignants.

Évaluation externe : l'évaluation externe a été menée par une équipe composée de :

- Mme Agnès Guillaume - professeure ressources autisme
- Mme Céline Pilet - directrice d'école
- M. Ludovic Giraud - directeur d'école

L'équipe s'est appuyée sur le rapport d'auto-évaluation transmis par l'école le 11 mars 2024. Cette auto-évaluation prend en compte les indicateurs APAE de l'école, des éléments d'analyse établis par l'équipe enseignante et une large consultation des partenaires et des usagers de l'école.

L'équipe des évaluateurs externes a été accueillie par l'ensemble de la communauté éducative. Les interlocuteurs ont pu exprimer librement leurs propos dans un climat d'école serein.

L'équipe enseignante s'est montrée désireuse de faire part de ses difficultés voire de ses doléances et de partager ses questionnements.

Les évaluateurs externes ont réalisé la visite des écoles avec le directeur de l'élémentaire et la directrice de l'école maternelle, le vendredi 26 avril 2024.

Les évaluateurs externes remercient l'ensemble des personnels et autres interlocuteurs rencontrés pour leur accueil et leur disponibilité.

3. SYNTHÈSE PAR DOMAINE DES PROPOS RECUEILLIS LORS DE LA RENCONTRE LE 26 avril 2024

Cette synthèse compile des éléments présents dans le rapport d'auto-évaluation et les propos recueillis lors de la rencontre pour les deux écoles.

DOMAINE 1. LES APPRENTISSAGES ET LES PARCOURS DES ÉLÈVES. L'ENSEIGNEMENT

1. Acquis scolaires, résultats des élèves et équité

Les évaluations nationales : les familles sont invitées à rencontrer les enseignants après chaque passage des évaluations nationales.

Les résultats aux évaluations nationales en CP et en CE1 montrent une amélioration des résultats dans les domaines travaillés depuis quelques années en français et en mathématiques. Cependant, les résultats des CM1 sont inquiétants mais restent au niveau de la circonscription. Un travail intensif est mis en œuvre en CM1 sur la fluence.

En Français :

- l'item le plus fragile reste celui de la reconnaissance des lettres et la compréhension des mots lus par les enseignants.

Concernant le lexique, les deux écoles ont travaillé en constellation sur ce domaine et espèrent que la mise en place de programmations de la petite section au CM2 puisse améliorer les résultats en compréhension des mots entendus ou lus. Les évaluations nationales restent un indice de progression, il serait envisageable de proposer davantage d'exercices types pour aller dans ce sens.

En conseil des maîtres, l'équipe enseignante souhaite remédier aux différents types d'activités à proposer afin d'augmenter les résultats dans ces domaines. (Enrichir le cahier de vocabulaire avec des thèmes communs sur les 3 sections, le cahier de sciences et de comptines)

Pour les CM1, un travail intensif sur la lecture fluence est mis en place et un travail en CE2 va être mené sur les différents supports et types d'exercices rencontrés en CM1 (étude de la langue sous forme de QCM par exemple).

En mathématiques :

- la résolution de problèmes : un travail en constellation sur ce thème a été mené, avec la réalisation d'une progression sur les schémas en barres.

Lors de la liaison GS/CP, l'équipe a travaillé sur les schémas en barre afin de l'aborder dès la maternelle.

- Les nombres sont travaillés au quotidien dans toutes les classes sous différentes formes (chaque jour compte, le nombre du jour, ...) ainsi que le calcul mental et les différentes opérations en ligne et posées.

Une amélioration en numération est à noter depuis quelques années.

L'évaluation au sein de l'entité : les évaluations se font en fin de période en cycle 2 et pour le cycle 3 après une notion étudiée et/ou plusieurs compétences étudiées. Chaque élève possède une pochette ou un cahier d'évaluations selon les classes. Un bilan LSU est remis aux familles à la fin de chaque semestre depuis 2023. A l'école maternelle, le livret de suivi est remis deux fois par an aux parents qui sont invités à rencontrer les enseignants. L'école dispose d'un livret de suivi commun à toute l'école.

2. Organisation scolaire et pédagogique

En ce qui concerne l'organisation scolaire et pédagogique, un travail d'équipe est mené de façon régulière et témoigne d'un investissement de la part des enseignants du groupe

scolaire. Cela permet d'harmoniser les outils, de penser les programmations communes, l'évaluation des acquis des élèves, d'assurer la continuité du parcours de l'élève.

A l'école élémentaire le directeur laisse le choix aux enseignants qui arrivent sur l'école concernant les outils pédagogiques, et propose les supports déjà utilisés. Les enseignants de CP et Ce1 ont fait le choix de suivre la méthode de lecture A MOI DE LIRE et la méthode CHAQUE JOUR COMPTE. A partir du CE2, l'école utilise les manuels OUTILS POUR LE FRANÇAIS et OUTILS POUR LES MATHS comme support mais chaque enseignant ne suit pas forcément les programmations proposées. Concernant la fluidité en lecture, les livrets d'entraînement à la lecture fluide chez Hatier, sont utilisés.

A l'école maternelle, la place du vocabulaire et la résolution de problèmes sont une priorité dans l'établissement. Une progression commune est en cours d'élaboration. Des outils sont communs à toutes les classes pour permettre un suivi tout au long de la scolarité en maternelle : cahier de vocabulaire (avec thèmes communs sur les trois sections), de sciences et de comptines. L'expérimentation cette année concerne l'utilisation d'Apprentilangue dans toutes les classes. Une progression sur les contes a été réalisée et des boîtes à histoires (ou sacs à albums) sont transmis au sein de l'école d'une année sur l'autre.

Dans le cadre des APC, une attention est portée aux élèves les plus fragiles. Elles sont organisées de manière différente selon les années. S'il est constaté une promotion de CP avec de grandes difficultés dès le premier mois, tous les enseignants prennent les CP sous forme d'ateliers afin de remédier rapidement aux difficultés sur l'ensemble du niveau.

Pour l'école maternelle,

- items relatifs à l'enrichissement du vocabulaire, notamment pour des enfants allophones,
- les bases en mathématiques (résolution de problèmes, dénombrement).
- le graphisme et l'écriture qui est une difficulté persistante que rencontrent les élèves

Pour l'élémentaire,

- la lecture, le graphisme et l'étude de la langue
- les mathématiques (numération et résolution de problèmes)

Concernant l'organisation des parcours éducatifs (éducation artistique et culturelle, éducation au développement durable, etc.), les élèves bénéficient de projets et d'intervenants extérieurs:

- En CP, une exposition sur le nombre 100 est proposée aux élèves des autres classes et aux familles. Dans la méthode « chaque jour compte », les élèves de CP réalisent des œuvres pour représenter le nombre 100.
- Le projet Chorale sur l'école permet à toutes les classes de participer à une activité commune. Une enseignante prend la classe de la collègue qui mène la chorale en anglais puis une autre collègue en arts plastiques.
- A l'école maternelle, chaque année, une exposition artistique retrace le travail annuel autour des artistes. Cette exposition est ouverte aux parents ainsi qu'aux élèves de l'école élémentaire et aux nouveaux élèves de petite section. Le travail mené autour des artistes

s'inscrit dans une démarche d'ouverture dans une commune assez pauvre culturellement.

- A l'école élémentaire, chaque année, participation à une journée écocitoyenne sous la forme de Nettoyons la nature ou avec l'association Run Eco Team. Des affiches sont réalisées chaque année afin de sensibiliser la population longperroise.

Des interventions de la société SIGIDURS : régulièrement dans les classes de CE2 et CM2. Des projets avec le SIGIDURS ont déjà eu lieu sur l'école (boîte à lire, réalisation d'œuvres artistiques avec des bouchons (Mondrian et Delaunay)) et sont posées chaque année des candidatures pour effectuer des projets en lien avec le développement durable et SIGIDURS. L'école maternelle est inscrite dans une démarche EDD avec la création d'un potager, du tri des déchets au sein des classes (Le parcours citoyen de l'élève). L'école ouvre ses portes à différentes manifestations au cours de l'année afin de faire découvrir aux parents les actions dans lesquelles elle s'engage.

Des actions inter-classes et inter-cycles sont menées :

- Trois rencontres sont organisées avec les enseignants de GS et CP dans la cadre de la liaison GS/CP. Elles permettent de réajuster les enseignements en fonction des problématiques et ont permis d'avoir un impact significatif sur les évaluations de CP.
- Des décloisonnements se mettent en place en fonction des compétences des enseignants.
- Le projet Chorale sur l'école permet à toutes les classes de participer à une activité commune.
- Une liaison avec le collège est en place. Le professeur de mathématiques propose un échange de problèmes réalisés par les élèves sous forme de défis déposés sur un padlet.

Concernant les usages du numérique, l'école maternelle ne dispose que d'une seule classe équipée d'un tableau numérique, lequel était partagé dans une salle commune avec le CLSH (centre de loisirs) pendant 3 ans, selon le souhait de la municipalité. Ce dernier a donc été très peu utilisé. La dotation prévue d'un tableau par an pour équiper les classes de grande section puis les autres classes n'a pas été effective. L'école ne dispose pas de connexion internet. Les enseignants qui le souhaitent utilisent avec leur propre matériel (ordinateurs et smartphone) et leur propre forfait internet. Deux ordinateurs, achetés par l'école, peuvent aller ponctuellement dans les classes.

Un ENT existait pour certaines classes lors du COVID. Il est cette année commun à toutes les classes afin de permettre une meilleure communication avec les parents. Cette application ne requiert que l'utilisation d'un téléphone et est gratuite pour les familles. L'appropriation de cet outil reste difficile pour certaines familles.

L'école élémentaire bénéficie de tableaux numériques et informatiques dans les 9 classes, ce qui permet à l'équipe pédagogique d'utiliser le numérique pour aborder toutes les notions vues en classe.

L'école possède 10 ordinateurs portables qui sont très anciens donc difficiles à utiliser au sein d'une classe. Les collègues les utilisent en petits groupes (BD EFIV ou en APC) pour effectuer du traitement de texte ou utilisation du logiciel scratch.

En lien avec la mairie, l'école souhaitait mettre en place l'ENT Pronote élémentaire. Ce projet n'a pas pu se faire car ce dispositif ne fait pas partie des ENT validés par l'académie de Créteil. L'école est en train de réfléchir afin de monter un projet pour obtenir un chariot numérique avec des tablettes. (Projet NEFLE).

Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		
Synthèse des éléments présents dans le rapport d'auto-évaluation		Constat des évaluateurs suite à la visite et les propos recueillis lors de la rencontre
Points d'appuis	Points d'attention-marges de progrès	
<ul style="list-style-type: none"> * Volonté de travailler en équipe pour améliorer les résultats aux évaluations nationales. * Liaison GS/CP au sujet du lexique et résolutions de problèmes. * Création d'une programmation de la PS au CM2 pour améliorer les résultats en compréhension de mots lus et entendus. * Construction en maternelle d'une progression commune en vocabulaire et en résolutions de problèmes. * Travail intensif sur la Fluence en CM1. * Réalisation d'une progression sur les schémas en barres. * Amélioration depuis quelques années sur la numération aux évaluations nationales. * Harmonisation des supports et outils pédagogiques * Le vivre ensemble en maternelle (milieux sociaux et culturels divers). * Accès dès la GS à la piscine. * Parcours culturel riche notamment avec le dispositif école et cinéma 	<ul style="list-style-type: none"> * La réussite au test ASNS en CM2 * La participation des familles à la vie de l'école trop faible et irrégulière. * Communication avec les familles encore trop rares. * Résultats inquiétants aux évaluations nationales pour les Cm1. * Familles non véhiculées ce qui rend difficile l'accès aux centres de soins, à la SEGPA à Oissery... * Forte augmentation des dossiers gérés par la PMI, donc moins de créneaux pour l'accompagnement. Une visite médicale dès le milieu de la petite section serait bénéfique. * CMP inabordables * Construction d'un projet pour obtenir une mallette numérique. 	<ul style="list-style-type: none"> * L'équipe enseignante de l'élémentaire émet le souhait d'avoir des interventions sur les domaines ASSR et PSC1. * L'équipe enseignante soulève le besoin d'aide humaine (RASED) * Charge de travail trop importante des PPRE * Impuissance du directeur sur les dossiers MDPH, le suivi des élèves à besoins particuliers (psychologue scolaire...) * Manque de temps pour le directeur pour mener à bien sa mission auprès des familles * Souhait de l'équipe de maternelle d'acquérir des tableaux numériques pour toutes les classes.

<p>* Prise en compte du parcours de l'élève (fiche de suivi dès la maternelle, tableau de bord, APC ...).</p> <p>* Intervention BD EFIV 3 demies journées par semaine auprès des enfants issus de la communauté des gens du voyage.</p> <p>* Mise en place d'actions inter-classes et inter-cycles.</p>		
---	--	--

Perspectives

Les mises en place de programmations de la petite section au CM2 sont à construire et à améliorer.

Le directeur propose une harmonisation des outils au sein d'un même niveau, au sein de l'école visant la réussite des élèves.

Poursuivre les APC pour les élèves à besoins.

Les outils communs au trois sections de maternelle (le cahier de vocabulaire, le cahier de sciences et comptines) peuvent trouver une continuité dans leur transmission vers la classe de CP (effectif à partir R24)

La mise en place d'un ENT faciliterait la communication avec les parents.

S'approprier la mise en place de L'ENT prévu pour R24 - ONE

Numérique : mise en place de travaux sur le numérique avec l'acquisition d'une mallette numérique.

Mettre en place des ateliers ou bénéficier d'intervention pour APER et le PSC1

Projet APER, APS

Se rapprocher de la Maïf pour obtenir une mallette pédagogique sur la prévention routière.

Se rapprocher du conseiller pédagogique EPS qui peut proposer des formations 1^{er} secours s'il a l'habilitation ou voir avec les sapeurs-pompiers.

Demander la labélisation E3D

DOMAINE 2. LA VIE, LE BIEN-ETRE DE L'ELEVE ET LE CLIMAT SCOLAIRE.

Contexte social

L'école a un IPS de 99. Il existe une grande différence entre les familles les plus aisées et les plus pauvres. L'école est en milieu semi-rural. Un accompagnement des familles sur le fonctionnement de l'école est nécessaire. L'école a pour but dès la petite section de

valoriser cette mixité sociale. Le climat scolaire est assez serein et les parents ont confiance en l'école.

La vie, le bien-être de l'élève et le climat scolaire.		
Synthèse des éléments présents dans le rapport d'auto-évaluation		Constat des évaluateurs suite à la visite et les propos recueillis lors de la rencontre
Points d'appuis	Points d'attention-marges de progrès	
<ul style="list-style-type: none"> * Climat serein au sein des classes. * Harmonisation des règles de vie. * Mise en place d'un protocole en cas de crise d'un élève. * Participation active des parents. * Investissement des équipes sur l'égalité filles garçons. * De bonnes relations entre les équipes enseignantes et les familles. * Rentrée sereine au CP, valorisation de la liaison GS/CP par un pique-nique partagé, rencontre avec les familles. * Très bonne communication entre les deux écoles. * Temps de récréation réfléchis. * Une attention est portée au rythme des élèves, notamment pour l'organisation des APC 	<ul style="list-style-type: none"> * Situations familiales de plus en plus compliquées. (IPS 99) * En raison de la mixité sociale des groupes distincts peuvent se créer en récréation * Equipes Educatives en hausse depuis un an. * Hausse du nombre d'absences sur le temps scolaire (1 à 2 semaines pour départ en vacances) * De plus en plus d'enfants sont exposés aux écrans dès la maternelle. * Faits établissements liés à des paroles virulentes de parents envers les enseignants. * Cohérence sur les attendus entre le scolaire et le périscolaire * Cantine éloignée, pause méridienne impactée * Problème concernant la propreté des locaux. Vétusté de la plomberie, des locaux. * Freins financiers (prix des cars) limitant les projets autour de la liaison Ecole-Collège 	<ul style="list-style-type: none"> * L'accompagnement de certaines familles pour la compréhension du fonctionnement de l'école est nécessaire et bien perçu par ces dernières. * Des rencontres régulières des parents des enfants violents ont lieu. * L'investissement des enseignants est reconnu par les parents. * Élaboration de temps de récréation actif (sport, jeux). * L'apprentissage du vivre ensemble se fait très tôt et est une priorité. * Des séances sont mises en place pour expliciter la notion de harcèlement et pour lutter contre. * Les élèves sont bien dans l'école, aiment s'investir dans les projets. * L'école soulève le manque de cohérence entre le périscolaire et le scolaire au niveau des règles de vie. * Les familles regrettent le manque de projet, de propositions d'activités pour leurs enfants sur le temps périscolaire. * La charge de travail des Atsem en terme de ménage a augmenté au détriment de leur disponibilité pour leur travail auprès des classes. Non remplacement d'un départ à la retraite. * Une majorité d'enfants ne sont pas contents de ce qu'ils mangent à la cantine.

Perspectives
Education à la santé : <i>Problématique des écrans, danger des réseaux sociaux</i> : faire venir des intervenants extérieurs (infirmière, police, gendarmerie).
Mise en place d'un ENT commun à l'ensemble de l'équipe enseignante. Besoin d'informer et d'aider les familles quant à l'utilisation d'un ENT.
Réflexion avec la municipalité par rapport à la vétusté des locaux et l'augmentation des effectifs, donner les moyens en conséquence : humain (ATSEM, agent) et matériel.
Pour favoriser une cohérence entre le périscolaire et le scolaire proposer des temps d'échanges (pour la mise en place de bulletins de liaison, d'affichage des règles de vie communes) Proposer des temps d'échange entre la direction de l'école et le périscolaire, une à deux fois par an.

DOMAINE 3. Les acteurs et le fonctionnement de l'école.

Les acteurs et le fonctionnement de l'école.		
Synthèse des éléments présents dans le rapport d'auto-évaluation		Constat des évaluateurs suite à la visite et les propos recueillis lors de la rencontre
Points d'appuis	Points d'attention-marges de progrès	
<ul style="list-style-type: none"> * Stabilité de l'équipe enseignante en élémentaire et récente en maternelle * Conseils des maîtres fréquents avec des comptes rendus. * Mutualisation d'outils pédagogiques au sein des classes. * Mairie réactive aux demandes liées aux questions de sport. * Temps de discussion entre la direction et les Atsem 	<p><u>Maternelle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Participation en baisse aux APC (MS et GS) * Equipe ATSEM compte un personnel en moins que le nombre souhaité <p><u>Élémentaire:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Manque d'infrastructure pour l'enseignement du sport. (Tribunaire de la météo) * Choix de formations ciblées et adaptées aux besoins des équipes enseignantes * Effectif pouvant évoluer fortement en cours d'année * Délai intervention psy EN 	<ul style="list-style-type: none"> * <u>Projet d'école</u> : français (acquisition du vocabulaire et compréhension), mathématique (résolution de problèmes), EPS (APQ) * Formations communes avec les AESH et les ATSEM * Formations sur les EBEP et sur le numérique * Formation à la gestion de crise

Perspectives

Les écoles peuvent faire la demande auprès de l'inspection de circonscription d'un souhait de formations sur les EBEP.

Les enseignants et AESH peuvent demander de l'information et des ressources spécifiques aux EBEP (TSA, TSLA, TDAH, HPI) dans le cadre des rendez-vous de l'école inclusive proposées par le PEI. (Pôle école inclusive)

Les enseignants et AESH peuvent s'inscrire aux modules des parcours de formation Magistère.

Le site Cap Ecole Inclusive est une ressource complémentaire pour établir une priorisation des besoins et adaptations possibles en fonction de l'élève EBEP.

Harmoniser au moins un jour de décharge au sein du groupe scolaire pour permettre :

- la construction et le suivi de projets communs et d'une liaison efficiente.
- se réunir une fois par trimestre avec la municipalité pour élaborer des projets communs (dont APQ – temps de pause méridienne) et échanger sur les diverses problématiques.

DOMAINE 4. L'école et son environnement institutionnel et partenarial.

L'école et son environnement institutionnel et partenarial.		
Synthèse des éléments présents dans le rapport d'auto-évaluation		Constat des évaluateurs suite à la visite et les propos recueillis lors de la rencontre
Points d'appuis	Points d'attention-marges de progrès	
* Le directeur de l'élémentaire ainsi que la directrice de maternelle déclarent avoir une bonne communication avec l'IEN et l'équipe de circonscription. *Des moyens humains et financiers donnés par la mairie. * Un interlocuteur mairie principal : Mme Rey * Bonne diffusion communication par la	* Manque de communication avec l'équipe municipale *Aucun projet avec le périscolaire (changement régulier directeur et animateurs) *Les enseignants souhaiteraient améliorer les partenariats institutionnels concernant les difficultés éprouvées autour de situations	*Lors de l'entretien les équipes enseignantes ont émis le souhait d'une meilleure écoute et prise en compte de leurs besoins par l'équipe municipale. * Lors de la lecture du rapport et de notre passage dans les écoles, les équipes ont émis le souhait de formations plus ciblées sur les EBEP. * Les ATSEM ne se sentent pas considérées et dévalorisées. Elles souhaiteraient retrouver le temps

<p>commune pour les inscriptions</p> <p>* Les parents de maternelles sont informés via l'ENT ainsi que les représentants des parents d'élèves.</p> <p>*Les parents d'élèves s'investissent dans les projets et dans la mise en place d'évènements.</p> <p>*La création par les parents d'élèves d'une association « les P'tits bergers longperrois » permet de soutenir les projets d'un point de vue financier. (Organisation de manifestations).</p>	<p>particulières (EBEP, troubles du comportement...)</p> <p>*Lourdeur administrative FE</p> <p>*Gestion crise</p> <p>* Difficultés à évaluer nos effectifs car de plus en plus d'inscriptions se font sur la période de vacances estivales</p>	<p>de préparation au sein des classes.</p> <p>* Le suivi des dossiers des EBEP est difficile du fait du manque de RASED (un seul psychologue)</p> <p>* Collège : les échanges sont compliqués à cause de la distance.</p>
<p>Perspectives</p>		
<p>Planifier une réunion régulière en présentiel avec la Mairie et le périscolaire</p>		
<p><u>Maternelle</u> : Elaborer un projet NEFLE sur les besoins en outils informatiques (ENI, tablettes, internet)</p> <p>Les parents d'élèves souhaitent créer l'association les P'tits bergers maternelle en se mettant en lien avec l'élémentaire.</p>		
<p><u>Elémentaire</u> : Elaboration de programmations communes du CP au CM2</p>		

Conclusion

Les deux écoles présentent un climat serein et propice aux apprentissages. Elles témoignent d'une dynamique engagée avec l'appui fort des deux directions. Ces écoles sont reconnues par l'ensemble de la communauté éducative et partenariale pour la rigueur de leur travail et leur capacité à communiquer.

L'équipe des évaluateurs externes engagent les deux écoles à un travail concerté autour des pistes évoquées dans les perspectives de chaque tableau.

L'autonomie accordée aux directeurs dans la mise en œuvre des 108h d'obligations de service pourrait permettre de mobiliser une partie du temps de formation dans le cadre de la gestion des EBEP.

En mathématiques, le champ de la résolution de problème est un axe qui demande à être encore renforcé en travaillant notamment sur la plus-value de la manipulation en élémentaire.

En français les évaluations CP et CE1 incitent à continuer le travail engagé sur le renforcement de la maîtrise du code pour favoriser la compréhension.

Nous avons pu apprécier beaucoup de points d'appuis permettant des préconisations qui restent dans le champ des possibles.